

OBRAZAC OBAVEZNOG PLANA ČASA	
Zemlja	Crna Gora
Naziv škole	Javna ustanova osnovna škola "Milija Nikčević" Kličevo, Nikšić
Nastavnik	1. muški <u>Rada Krivokapić</u> 2. ženski ime i prezime
Oblast nastavnog programa	Prirodne nauke
Predmet	Matematika
Broj učenika u odjeljenju	<u>31</u> 1. Muški <u>11</u> ukupno 2. Ženski <u>20</u>
Prosječan uzrast učenika	12 godina
Datum održavanja časa	13. februar 2012.
Ishodi učenja	<p>Znanja</p> <p>K2 – Objasniti zašto nestašica zahtjeva donošenje odluke</p> <p>K4 – Definisati kriterijume potrebne za donošenje odluke na individualnom i grupnom nivou i objasniti njihov uticaj</p> <p>K5 – Uporediti koristi sa troškovima</p> <p>K9 – Objasniti važnost propratnih troškova i održivog planiranja za preduzetničke djelatnosti</p> <p>Vještine</p> <p>S1 – Pokazati sposobnost individualnog i rada u timovima</p> <p>S3 – Pokazati sposobnost za kreativno i inovativno razmišljanje</p> <p>S4 – Pokazati vještine planiranja, delegiranja i vođenja tokom grupnog rada</p> <p>S7 – Pokazati sposobnost prepoznavanja i navođenja rizika</p> <p>S9 – Ilustrovati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka zajedno sa drugima</p> <p>S13 – Ocijeniti sopstvena sredstva i kompetencije</p>

	<p>Stavovi</p> <p>A1 – Preuzeti odgovornost za završetak zadatka, ispunjenje obaveza i rokova</p> <p>A3 – Pokazati sposobnost za samostalan rad</p> <p>A4 – Pokazati sposobnost poštovanja drugih</p> <p>A5 – Pokazati odgovornost za javna dobra</p>
<p>Ciljevi časa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Snalaženje u nesvakodnevnim situacijama - Logičko zaključivanje - Racionalno i etapno prilaženje problemu - Donošenje “dobrih” odluka - Usvojiti termine: ponuda, tražnja i cijena - Upoznati termine: prihodi, troškovi i prepoznati značaj planiranja budžeta
<p>Neophodni material</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sveske, olovke, nastavni listići, tabele
<p>Nastavne metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora i diskusije - Prezentacija - Rad u paru - Samostalan rad
<p>Uvodni dio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na početku časa će učenici popuniti mini-upitnik radi uvida u kojoj mjeri razumiju pojmove – termine : proizvođač, profit, potrošač, gubita (u prilogu test) - uvid u učinak utvrditi po broju podignutih ruku (u globalu) na pitanje nastavnika - saopštiti učenicima da će danas imati malo neobičan čas, tj. čas na kojem će rješavati postavljene zadatke koristeći stečena znanja iz matematike. - Zadatke će raditi u paru, svaki par će dobiti štampani materijal – zadatke, tabele.
<p>Aktivnosti učenika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popunjavanje mini-upitnika - Izrada zadatka – popunjavanje tabele (prihodi-troškovi) - Davanje procjene o ponudi, tražnji, budžetu, primjeni novousvojenih pojmova

Odgovori :

- Koliki je Markov prihod za mjesec septembar?
- Koliki su troškovi za mjesec septembar?
- Koliko je uštedio za ekskurziju ?

Primjer budžeta, moja procjena - torta			
Materijal		Troškovi	
Naziv	količina	Cijena	iznos
Jaja			
Brašno			
Šećer			
Orasi			
Šlag			
Čokolada			
			ukupno

Primjer budžeta, moja procjena - džemper			
Materijal		Troškovi	
Naziv	količina	cijena	iznos
Vunica (plava)			
Dugmad			
Igle			
Patent			
			ukupno

Zadaci procjene

Učenicima podijeliti tabele sa budžetom za mart mjesec i naglasiti da 31. marta svi donesu istu sa prihodima i rashodima, planiranim i realizovanim troškovima i procijeniti koliko je planiranje džeparca efektnije od stihijskog trošenja novca.

Napomene nastavnika

Učenici su zaintrigirani ovim načinom rada, tabele su im interesantne i svi su shvatili šta treba da urade.